



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«БОРЗИНСКИЙ РАЙОН»**

**ПРИКАЗ**

г. Борзя

«21» апреля 2023г.

№71 §1

**Об итогах проведения мониторинга качества  
дошкольного образования в образовательных  
учреждениях, реализующих основную  
образовательную программу дошкольного  
образования**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 28.04.2022 г. №384 «О проведении регионального мониторинга оценки качества дошкольного образования в Забайкальском крае в 2023 году», приказом комитета образования и молодежной политики администрации муниципального района «Борзинский район» от 17.03.2023г. №46 §3 «О проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в 2023 году»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги проведения мониторинга качества дошкольного образования:

1.1. аналитический отчет о результатах муниципального мониторинга качества образования в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования в 2023 году (далее- Мониторинг) (приложение 1);

1.2. сводную таблицу результатов Мониторинга (приложение 2).

1.3. представить в ГУ ДПО «Институт развития Забайкальского края» аналитический отчет о результатах Мониторинга в срок до 28 апреля 2023г.

2. Главному специалисту отдела общего и дополнительного образования Нерадовской Е.В.:

2.1. разместить итоги Мониторинга на официальном сайте комитета образования;

2.2. рассмотреть результаты Мониторинга на совещании с руководителями ДОУ 17 мая 2023 года.

3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Зам. председателя Комобр и МП

В.Н.Миронова

Приложение 1  
к приказу Комитета образования и  
молодежной политики администрации  
муниципального района «Борзинский район»  
от «21» апреля 2023г. №71 §1

Аналитический отчет о результатах мониторинга качества дошкольного  
образования в образовательных учреждениях, реализующих основную  
образовательную программу дошкольного образования  
в 2022-2023 учебном году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 01.03.2023г. №152 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в Забайкальском крае в 2023 году», приказом комитета образования и молодежной политики администрации муниципального района «Борзинский район», от 17.03.2023г. №46 §3 «О проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в 2023 году» проведен мониторинг качества дошкольного образования в образовательных учреждениях.

Комитетом образования и молодежной политики администрации муниципального района «Борзинский район» с 20.03.2023 г. по 31.03.2023г. проведен мониторинг качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования в 2023г.

Система дошкольного образования в Борзинском районе включает в себя 18 образовательных учреждений (12 дошкольных образовательных учреждений, 4 школы с дошкольными группами полного дня, 2 школы с группами кратковременного пребывания), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Численность воспитанников в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляет – 2007, из них в возрасте старше 3 лет – 1603.

В 2022-2023 учебном году уменьшилось количество детей, стоящих на очереди. В настоящее время имеются вакантные места в учреждениях для детей 5- 7 лет в связи с оттоком населения из района.

Распределение воспитанников по группам пребывания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования состоит из групп общеразвивающей направленности – 91. Из общего числа: групп кратковременного пребывания – 3, разновозрастные группы – 6.

В ходе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях были получены отчеты от образовательных учреждений за 2022-2023 учебный год.

Цель мониторинга:

МКДО нацелен на получение объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в Борзинском районе, анализ выявленных проблем для последующего прогнозирования и принятия управленческих решений по развитию системы дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольного образовательного учреждения.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования определены следующие задачи:

- определить соответствие образовательных программ дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ в ДООУ в соответствии с нормативными документами;

- определить содержание образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (ДООУ) (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с нормативными документами;

- определить соответствие условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) требованиям нормативных документов;

- выявить эффективность взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- определить соответствие обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми действующим нормативным требованиям;

- оценить эффективность деятельности учреждений и качество управления развитием ДООУ в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

Охват всеми формами дошкольного образования детей в возрасте от 1,6 до 7 лет составляет 2007 (56%), что стабильно по отношению к предыдущему году (2077).

Количество детей, зарегистрированных в районе в возрасте от 1,6 до 7 лет на 01.01.2023 года составило 3561, это на 179 детей меньше чем в 2022 году.

Соответственно количество детей, стоящих на учете для определения в муниципальные дошкольные образовательные учреждения имеет тенденцию к снижению.

По состоянию на 01.01.2023 года, согласно электронной очереди, количество детей в возрасте от 1,6 до 3 лет составляла 380 детей, в 2022 году 334 ребенка. Детей в возрасте от 3 до 7 лет, стоящих на очереди, 20.

***Мониторинг качества образовательных и рабочих Программ воспитания***

В 18 образовательных учреждениях (100%) разработана рабочая программа воспитания и основная образовательная программа дошкольного образования.

Основные образовательные программы, разработаны на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г, Солнцевой О.В., обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Программы ОУ разработаны и утверждены самостоятельно с учетом мнения родительской общественности, обеспечивая государственно-общественный характер управления ОУ. Программы создают условия для позитивной социализации ребенка, содействуют его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и обеспечивают создание оптимальных условий для их успешной социализации и индивидуализации (п. 2.4 ФГОС ДО). При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражается в каждом из разделов Программы: целевом, содержательном, организационном (п. 2.9 ФГОС ДО). Ее объем составляет до 40 процентов от общего объема Программы (п. 2.10 ФГОС ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, задает направленность Программ обеспечения вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей (подп. 7 п. 1.6 ФГОС ДО). Обязательная часть Программ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; -речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные образовательные программы содержат также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Юный эколог» Николаева С.Н., «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Лыкова И.А., «Программа развития речи дошкольников» Ушакова О.С.

Программы направлены на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с общими целями дошкольного образования. Взаимосвязь парциальных программ в части формируемой участниками образовательных отношений с обязательной частью Программы основаны на практико - ориентированной исследовательской познавательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» в интеграции с

образовательными областями «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»; здоровьесберегающих технологиях формирования ЗОЖ по освоению образовательной области «Физическое развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует ФГОС ДО. Программы реализуются на русском языке.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в МДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. В 2022-2023уч. году проводилось обследование воспитанников, выпускающихся в школу, на предмет оценки сформированной предпосылок к учебной деятельности в количестве 286 человек. Задания позволили оценить уровень сформированной предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод: 97 % воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет имеют высокий и средний показатель. Т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. 3% детей испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников. Необходима коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам.

Для организации работы по вышеуказанным направлениям необходимо:

1. Провести совещание старших воспитателей (25 мая 2023 года) с целью ознакомления воспитателей с результатами диагностики готовности дошкольников к школьному обучению.
2. Рекомендовать воспитателям в своей работе методическую копилку педагога-психолога для оптимальной организации учебно-воспитательной работы.

Материально-технические условия в детском саду обеспечивают реализацию ООП ДО и соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности воспитанников.

#### ***Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ОУ***

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО) в ОУ оценивалось по следующим показателям:

- наличие в ОУ, реализующих АООП ДО;
- соответствие АООП ДО требований ФГОС ДО.

Все АООП ДО размещены на официальных сайтах ОУ.

Изучив показатель соответствие АООП ДО требований ФГОС ДО сделаны следующие выводы:

- структура АООП ДО ОУ района соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- в целевых разделах АООП ДО имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения);
- в ОУ имеются документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; шкалы индивидуального развития и др.).

В 2022-2023 уч. году продолжена работа по созданию комфортных и безопасных условий в детских садах для особых детей, включая детей-инвалидов. Образовательные учреждения района посещает 5 детей-инвалидов. Количество этих детей не увеличивается. В 4 образовательных учреждениях, имеющих детей – инвалидов, детей с ОВЗ в основную образовательную программу дошкольного образования включено содержание коррекционной работы.

При организации работы с детьми - инвалидами содержание АООП ДО ДОУ реализуется в строгом соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (далее - ИПРА). Анализ АООП ДО ДОУ показал, что программы разработаны в соответствии с требованиями, с учетом распределения содержания обязательной к реализации части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В целевом разделе в рамках пояснительной записки педагогами обозначены основные цели и задачи по реализации программы системными методами, раскрыты принципы и подходы к формированию программы, обозначены особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом возраста и имеющихся нарушений в развитии), планируемые результаты освоения программы. Для проведения педагогической диагностики в ДОУ разработана система мониторинга с необходимым инструментарием для отслеживания динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на основе метода наблюдения.

Для получения детьми-инвалидами качественного образования в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в МДОУ №2 «Солнышко» и «Полянка» созданы кратковременные группы. В детском саду №2 «Солнышко» функционирует клуб выходного дня «Занимательная суббота». Клуб выходного дня – объединение педагогов, родителей и воспитанников Учреждения для организации и проведения досуговой и

развлекательной деятельности. Дети и родители посещают детский сад в субботу. В результате реализации коррекционно-развивающих программ по этим направлениям у детей наблюдается устойчивая положительная динамика в развитии психических процессов, коммуникативных способностей и улучшение эмоционального здоровья.

***Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).***

Качество образовательных условий дошкольного образования определялось по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие системы дошкольного образования района и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

### **Кадровые условия**

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оценивалось:

- количество руководителей ДОУ, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки – 100%;
- обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами – 165, доля обеспеченности педагогическими кадрами в общей численности работников составляет 95%;
- обеспеченность ДОУ учебно - вспомогательным персоналом – 104 человека, в общей численности работников это составляет 99%.
- наличие у педагогических работников высшего профессионального или среднего образования (по профилю деятельности) составляет 98%;
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации – 53. педагогических работника аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, что составило 32%.
- количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года – 99%;

Наибольший дефицит кадров наблюдается по должностям: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, психолог.

Комитетом образования и молодежной политики администрации муниципального района «Борзинский район» (Комобр и МП) организована работа по внедрению и развитию инновационных образовательных технологий через разнообразные активные формы методической работы (тренинги, мастер-классы, обучающие семинары, творческие лаборатории). Педагоги участвуют в вебинарах, научно-практических конференциях, форумах, педсоветах, педагогических конкурсах, семинарах. Для педагогов внедряется практика наставничества, организовано методическое сопровождение деятельности молодых педагогов. Создана сеть

дополнительных бесплатных образовательных и оздоровительных услуг для воспитанников: изостудии, кружки разной направленности.

Таким образом, анализ кадровых условий позволяет сделать выводы:

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность;
- педагоги активно участвуют во всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- педагоги ДОО успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДОО.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Анализ развивающей предметно-пространственной среды ОУ показал, что: оборудование групповых пространств соответствует санитарно-гигиеническим правилам и нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство групп оснащено на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе и содержании своего образования. В группах оборудовано не менее 2 различных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт.

При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС ДО.

Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными и др.

Оборудование предметно-пространственной среды для детей имеется согласно возрасту:

- для обеспечения оптимальной двигательной активности;
- для сюжетно-ролевых игр;
- для сенсорного развития;
- для экспериментирования;
- для социально-личностного развития;
- дидактические, развивающие игры.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда групп является вариативной.

Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: ручной труд, рисование, конструирование, экспериментирование, театральная-игровая деятельность.

В оборудовании имеются все материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры: технические устройства и игрушки,

модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, большой выбор природного материала.

Подобранные материалы, учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей.

Учитывается соблюдение принципов:

- информативности
- вариативности
- полифункциональности
- педагогической целесообразности
- трансформируемости

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

### **Психолого-педагогические условия**

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, отмечается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В группах созданы условия эмоционального благополучия. Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Подтвержден показатель «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов. Для поддержки детской инициативы и самостоятельности во всех ДОО муниципального района педагоги предоставляют самостоятельность воспитанникам во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровью, помогая реализовывать замыслы детей. Педагоги создают

благоприятную атмосферу доброжелательности в детском коллективе, отмечают и приветствуют даже минимальные успехи детей, поддерживают интерес каждого ребенка, помогают обогатить окружающую среду самыми разнообразными и новыми для детей предметами, стимулами, формируют у детей самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями. Предоставляют возможность активно детям задавать вопросы, подстраиваясь под предметно-игровую среду, с учетом жизненного и игрового опыта детей, способствуют к самостоятельному применению в игре новых знаний, умений, способов решения игровых задач.

Для поддержки детской инициативы и самостоятельности во всех ДОУ Борзинского района педагоги предоставляют самостоятельность воспитанникам во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровью, помогая реализовывать замыслы детей. Педагоги создают благоприятную атмосферу доброжелательности в детском коллективе, отмечают и приветствуют даже минимальные успехи детей, поддерживают интерес каждого ребенка, помогают обогатить окружающую среду самыми разнообразными и новыми для детей предметами, стимулами, формируют у детей самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями. Предоставляют возможность активно детям задавать вопросы, подстраиваясь под предметно-игровую среду, с учетом жизненного и игрового опыта детей, способствуют к самостоятельному применению в игре новых знаний, умений, способов решения игровых задач.

Подтвержден показатель «Защита детей от всех форм физического и психического насилия» дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Подтвержден показатель использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям. В настоящее время в соответствии с ФГОС ДО обучения детей осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность соединяет в себе различные виды детской деятельности. Внимание обращено на те формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка.

***Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами и др.)***

Для взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в нормативно – правовом поле в каждой дошкольной образовательной организации разработаны и утверждены Устав ДОО, Положение о Родительском комитете (Совете), Положение об общем родительском собрании, Порядок приема на обучение по образовательным

программам дошкольного образования, ООП ДО ДОО, АООП ДО ДОО, рабочие программы педагогов, годовой план работы ДОО.

Информация на сайтах учреждений систематически сменяется и пополняется. Сайт является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. На сайте родители получают интересующую информацию на различные темы – о питании, здоровье детей, о проблеме подготовки детей к школе, о подготовке к посещению детского сада и др, могут ознакомиться с основными нормативно – правовыми документами, обеспечивающими функционирование организации, с педагогическим составом, помещениями групп, содержанием образовательной деятельности и др. Они принимают активное участие в обсуждениях в разделе «Вопрос – ответ» и независимой оценке качества образования.

Качество взаимодействия ОУ с семьей определялось в соответствии со следующими критериями исследования удовлетворенности потребителей на рынке услуг дошкольного образования:

- организация взаимодействия ДООУ с семьей (обеспечение государственно – общественного характера управления в ДООУ с привлечением родителей (законных представителей);
- участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДООУ;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;
- удовлетворенность родителей образовательными услугами.

В исследовании приняло участие 1148 родителей (законных представителей) воспитанников.

По результатам опроса 89% родителей считают, что дошкольное образование в Борзинском районе доступно.

Полностью удовлетворены пребыванием ребенка (детей) в детском саду 92% родителей, 8% скорее удовлетворены, чем нет.

69,7% считают, что дети в детском саду могут получить необходимое развитие и подготовку к школе (14,2% считают, что скорее получают, чем нет). Всегда посещают мероприятия, проводимые в детском саду 72% родителей, всегда посещают беседы о возрастных особенностях детей и т.д. – 73 %, всегда посещают праздники и утренники с выступлением своих детей – 76,3%.

На вопрос «Есть ли у вас опасение того, как пройдет период адаптации ребенка к школе родители ответили «да» - 43,1%, «нет» - 30,4%.

На вопрос «Замечаете ли вы положительные изменения в развитии ребенка за время пребывания в детском саду?» - родители ответили «да» - 87%, «нет» - 1,4%. Количество родителей (законных представителей) воспитанников ОУ принявших участие в мероприятиях (спортивные праздники, мастер – классы, конкурсы) составило – 556 человек. Это на 34 человека больше чем в 2021 году, что позволяет сделать вывод о том, что родители стали активно принимать участие в жизни дошкольных учреждений.

***Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу***

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивался по следующим показателям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- в ДООУ организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения;
- в ДООУ организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечена безопасность внутреннего помещения ДООУ (группового и вне группового): соответствие требованиям СанПин и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности;
- обеспечена безопасность территории ДООУ для прогулок на свежем воздухе.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» - в ОУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий).

В 11 дошкольных образовательных учреждениях медицинское обслуживание осуществляют медицинские сестры. Организацию медицинской деятельности в одном учреждении осуществляет ФАП. Медицинские сестры не входят в штат дошкольных образовательных учреждений. Они наряду с администрацией МДООУ несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм (**СанПин 2.4.1. 3049-13**), режима и обеспечение качества питания.

Все медицинские кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Каждый месяц в дошкольных учреждениях проводится мониторинг заболеваемости и посещаемости. По результатам мониторинга в 2022 году посещаемость детей в ДООУ выше чем в 2021 году. Количество дней, проведенных воспитанниками в группах в 2021 году – 223871 дней, в 2022 году – 224071 день.

Все работники дошкольных образовательных учреждений в обязательном порядке проходят медицинское обследование, которое проводится за счёт средств Учредителя, в сроки, определённые органами здравоохранения.

В дошкольных образовательных учреждениях питание воспитанников осуществляется в соответствии с постановлением главы администрации муниципального района «Борзинский район» «Об утверждении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими

образовательные программы дошкольного образования в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в муниципальном районе «Борзинский район». На сегодняшний день установленная стоимость питания на одного ребенка из расчета четырехразового питания составляет 148 рублей.

В учреждениях создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ОУ (положения, инструкции, приказы, акты, паспорта безопасности, паспорта дорожной безопасности, памятки, планы, журналы). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, знаки пожарной безопасности, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (план действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера, план мероприятий по ЧС и НС).

С воспитанниками учреждений в системе проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В группах ОУ имеются уголки безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

В учреждениях приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В ОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о

питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Однако, учитывая пассивность некоторых родителей в вопросе здоровьесбережения и развития физической культуры, необходимо продолжить дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников через повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

Приоритетной задачей в ОУ ежегодно является проблема здоровьесбережения и здоровьесобогащения воспитанников, создание безопасных условий пребывания в ОУ и обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

### **Повышение качества управления в ДОУ**

Определяется на основе оценки двух показателей:

- разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (далее - ВСОКО).
- наличие программы развития ДОУ.

У руководителей в ДОУ имеется высшее образование, дополнительное профессиональное образование в области менеджмента. В ДОУ имеются разработанные и утвержденные положения о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО. В ДОУ имеются программы развития, которые содержат стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).

**Общие выводы и предложения:** основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

В ДОУ проводятся мероприятия, конкурсы, направленные на укрепление материально-технической базы, оказывающей влияние на качество образовательного процесса.

Уровень квалификации педагогических работников учреждений позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс и в свою очередь получить максимально возможные образовательные результаты.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского

сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Приложение 2  
к приказу Комитета образования и  
молодежной политики администрации  
муниципального района «Борзинский район»  
от «    »    2023г. №    §

**Мониторинг  
качества дошкольного образования МР «Борзинский район»**

|      | Показатели                                                                                                                                                                          | Критерии                                                                |                                          | Подтверждающие<br>информацию<br>документы                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.   | Качество образовательных программ дошкольного образования                                                                                                                           |                                                                         |                                          |                                                             |
|      |                                                                                                                                                                                     | Количество ДОО, в которых<br>полностью подтвержден данный<br>показатель |                                          | Ссылка на приказ<br>об утверждении<br>итогов<br>мониторинга |
|      |                                                                                                                                                                                     | В абсолютных<br>числах                                                  | Доля % от<br>общего<br>количества<br>ДОО |                                                             |
| 1.1. | Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной т утвержденной в ДОО                                                                              | 18                                                                      | 100%                                     |                                                             |
| 1.2. | Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ОПП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования | 18                                                                      | 100%                                     |                                                             |
| 1.3. | Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы                                                                                                     | 18                                                                      | 100%                                     |                                                             |
| 2.   | Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально- коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).             |                                                                         |                                          |                                                             |
|      |                                                                                                                                                                                     | Количество ДОО, в которых<br>полностью подтвержден данный<br>показатель |                                          |                                                             |
| 2.1. | Наличие рабочих программ в ДОО                                                                                                                                                      | 18                                                                      |                                          |                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |      |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|--|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                  | 100%                 |      |  |
| 2.2.  | Наличие в ОПП или в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». | 18                   | 100% |  |
| 3.    | <b>Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b>                                                                                                |                      |      |  |
|       | Кадровые условия:                                                                                                                                                                                                                                | Количество педагогов |      |  |
| 3.1.  | Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами                                                                                                                                                                                                       | 165                  | 96%  |  |
| 3.2.  | Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощники воспитателей)                                                                                                                                                                    | 113                  | 99%  |  |
| 3.3.  | Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников                                                                                                                                                                            | 39                   | 24%  |  |
| 3.4.  | Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников                                                                                                                                                                            | 14                   | 8%   |  |
| 3.5.  | Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителей ДОО                                                                                                                                                                             | 162                  | 98%  |  |
| 3.6.  | Наличие у педагогических работников высшего образования или среднего (по профилю деятельности)                                                                                                                                                   | 162                  | 98%  |  |
|       | <b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>                                                                                                                                                                                              |                      |      |  |
|       | Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель                                                                                                                                                                                |                      |      |  |
| 3.8.  | Содержательная - насыщенность среды                                                                                                                                                                                                              | 18                   | 100% |  |
| 3.9.  | Транспортируемость пространства                                                                                                                                                                                                                  | 18                   | 100% |  |
| 3.10. | Полифункциональность материалов                                                                                                                                                                                                                  | 18                   | 100% |  |
| 3.11. | Вариативность среды                                                                                                                                                                                                                              | 18                   | 100% |  |
| 3.12. | Доступность среды                                                                                                                                                                                                                                | 18                   | 100% |  |
| 3.13. | Безопасность предметно-пространственной среды                                                                                                                                                                                                    | 18                   | 100% |  |
|       | <b>Психолого- педагогические условия</b>                                                                                                                                                                                                         |                      |      |  |
|       | Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель                                                                                                                                                                                |                      |      |  |
| 3.14. | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки                                                                                                                                        | 18                   | 100% |  |

|       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                            |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| 3.15. | Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности                                                                      | 18                                                                | 100%                       |  |
| 3.16. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности                                                                                                                | 18                                                                | 100%                       |  |
| 3.17. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия                                                                                                                                             | 18                                                                | 100%                       |  |
| 4.    | <b>Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</b>                                                                                                                        |                                                                   |                            |  |
|       | Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель                                                                                                                                        |                                                                   |                            |  |
| 4.1.  | Наличие ДОО, реализующих АООП ДО                                                                                                                                                                         | 18                                                                | 100%                       |  |
| 4.2.  | Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО требованиям ФГОС ДО                                                                                                                             | 18                                                                | 100%                       |  |
| 5.    | <b>Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b>               |                                                                   |                            |  |
|       | <b>Участие семьи в образовательной деятельности</b>                                                                                                                                                      |                                                                   |                            |  |
|       | Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель                                                                                                                                        |                                                                   |                            |  |
| 5.1.  | Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей                                                                                                                     | 18                                                                | 100%                       |  |
| 5.2.  | Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей                                                                                                                                 | 18                                                                | 100%                       |  |
| 5.3.  | Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания) | 1585                                                              | 87%                        |  |
| 5.4.  | Удовлетворенность семьи образовательными услугами                                                                                                                                                        | 18                                                                | 100%                       |  |
| 5.5.  | Индивидуальная поддержка развития детей в семье                                                                                                                                                          | 18                                                                | 100%                       |  |
| 6.    | <b>Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу</b>                                                                                                                           |                                                                   |                            |  |
|       |                                                                                                                                                                                                          | Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель |                            |  |
|       |                                                                                                                                                                                                          | Количество                                                        | % от общего количества ДОО |  |
| 6.1.  | Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья                                                                                                                                                  | 18                                                                | 100%                       |  |

|      |                                                                      |    |      |  |
|------|----------------------------------------------------------------------|----|------|--|
|      | воспитанников                                                        |    |      |  |
| 6.2. | Обеспечение комплексной безопасности в ДОО                           | 18 | 100% |  |
| 6.3. | Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми            | 18 | 100% |  |
| 7.   | <b>Повышение качества управления в ДОО</b>                           |    |      |  |
|      | Количество ДОО, в которых полностью<br>подтвержден данный показатель |    |      |  |
| 7.1. | Наличие у руководителя требуемого профессионального образования      | 18 | 100% |  |
| 7.2. | Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО                              | 18 | 100% |  |
| 7.3. | Наличие программы развития ДОО                                       | 18 | 100% |  |



